



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:
Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:
Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Taylor Elementary	39686766042774	17 de octubre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Taylor para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Taylor se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar el Tablero de California, i-Ready, la encuesta PLUS, la retroalimentación del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con el Comité de evaluación del dominio del idioma (*English Language Assessment Committee*, ELAC), padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran opinar sobre las metas y las estrategias de Taylor para el año siguiente.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- Jueves, 24 de septiembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I/Noche de regreso a clases el martes, 20 de agosto de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el jueves, 3 de octubre de 2024
- Hora del café para padres/Clase de inglés el jueves, 12 de septiembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 13 de agosto de 2024
- Reunión de líderes de Avance a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID) el jueves, 8 de agosto de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo asistencia diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Taylor Leadership Academy, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en Panel de Escuelas de CA para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	93.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	139.9 puntos por debajo del estándar	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	4.9 % suspendido al menos un día (naranja)	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	8.5 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Las desigualdades en materia de recursos se identificaron como resultado de la evaluación de necesidades requerida.

- Debido a una congelación de contrataciones, Taylor Leadership Academy no pudo contratar a un especialista en el programa de tiempo completo ni entrevistar a un entrenador de instrucción debido a la escasez de vacantes de maestros de aula en todo el distrito. Los deberes y responsabilidades del especialista del programa y del entrenador de instrucción recaían en los administradores del sitio.
- Hubo inconsistencia por parte de los maestros sustitutos para cubrir el aula y liberar al personal para participar en las capacitaciones en el sitio, la planificación, la colaboración, la Academia de Capacitación de Aprendizaje Profesional, la Cumbre de Datos Académicos, etc., con administradores y consultores de instrucción.

- Se proporcionaron asignaciones a largo plazo a varios maestros sustitutos para apoyar la vacante de 6.º grado durante todo el año escolar académico.
- Ambas clases del Comité de decisión compartida (*Shared Decision Committee*, SDC), de kínder a 2.º grado y de 3.º a 5.º grado, comenzaron el año escolar con auxiliares docentes de agencias externas. A cada clase se le asignaron (2) auxiliares docentes, a
- Las ausencias crónicas de los maestros y del personal de apoyo no estaban siendo compensadas por maestros sustitutos, lo que provocaba que las clases se dividieran entre otros maestros del aula o fueran tomadas por los administradores del sitio.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico iReady, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	83.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	111.3 puntos por debajo del estándar (naranja)	10.2 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	93.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	139.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	4.9 % suspendido al menos un día (naranja)	35.9 % ausentes crónicos (naranja)		
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica	90.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	121.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	9.6 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Estudiante con discapacidades			8.5 % suspendidos al menos un día (rojo)	32.7 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos	114.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	132.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	25.8 % suspendidos al menos un día (rojo)	54.5 % ausentes crónicos (naranja)		
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino			2.6 % suspendidos al menos un día (naranja)	32.4 % ausentes crónicos (naranja)		
Estudiantes hispanos	86.3 puntos por debajo del estándar (naranja)	129.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	8.5 % suspendidos al menos un día (rojo)			

Dos o más razas						
Isleños del Pacífico/Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

_____ Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Adams School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos que las áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025 son _____, ya que _____. Al utilizar la técnica de los "5 por qué" para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- -
 -
- Los equipos de implementación de éxito y datos, el avance a través de la determinación individual (AVID), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el apoyo y mejora adicionales específicos (ATSI) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) se crearon para ayudar, desarrollar o hacer recomendaciones en el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de Taylor Leadership Academy. Taylor Leadership Academy utilizó encuestas como las de cultura escolar de las intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS), el Comité Asesor de Padres de Idioma Inglés, la instrucción sistemática en conciencia fonológica, el Comité Asesor del Idioma Inglés, etc., para calibrar el desarrollo de su Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Los comités se reunieron varias veces durante el año escolar para identificar las fortalezas y debilidades de la escuela en los siguientes dominios: logro estudiantil, entornos de aprendizaje seguros y saludables, y asociaciones significativas. Luego, los comités contribuyeron en la colaboración al desarrollo del proceso de evaluación integral de las necesidades y sus declaraciones de problemas, causas fundamentales, fortalezas y soluciones a sus enunciados del problema.

Fechas de las reuniones:

Reunión de colaboración del personal: Julio de 2023, enero de 2024 y abril de 2024

Liderazgo AVID: septiembre de 2023, noviembre de 2023 y abril de 2024

Consejo del Sitio Escolar/Apoyo y mejoras adicionales específicos: Agosto de 2023, septiembre de 2023, octubre de 2023, noviembre de 2023, enero de 2024, febrero de 2024, marzo de 2024, abril de 2024 y mayo de 2024.

ELAC: septiembre de 2023, octubre de 2023, febrero de 2024 y mayo de 2024

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	Meta de la escuela para el desempeño de los estudiantes: Meta SMART de ELA: Para finales del año 2025, según el informe de resultados del diagnóstico final de i-Ready, el porcentaje total de estudiantes con un desempeño a nivel de grado medio o superior y a nivel de grado inicial aumentará en un 10 % en comparación con el año anterior. Meta SMART de ELD: Para finales de 2025, según la evaluación ELPAC, Taylor Leadership Academy aumentará su número de estudiantes reclasificados en un 20 % con respecto al año anterior. Meta SMART de Matemáticas: Para finales del año 2025, según el informe de resultados del diagnóstico final de i-Ready, el porcentaje total de estudiantes con un desempeño a nivel de grado medio o superior y a nivel de grado inicial aumentará en un 10 % en comparación con el año anterior.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Taylor Leadership Academy ha identificado la necesidad de brindar más tiempo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para refinar y aprovechar un proceso continuo en el que los educadores trabajan en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación-acción para lograr mejores resultados y planificar oportunidades de alineación vertical en todos los niveles de grado o niveles de vida.

El personal de Taylor Leadership Academy necesita apoyo adicional, capacitación y perfeccionamiento sobre cómo mantener a su comunidad de aprendizaje profesional (PLC) en un estándar más alto de "sostener el trabajo" al analizar datos de evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes y evaluaciones sumativas, además de evaluaciones y diagnósticos curriculares adoptados por el distrito.

Los miembros del equipo de liderazgo de AVID, incluidos los maestros de educación general, el personal de apoyo y los administradores, deben estar libres de sus tareas asignadas durante el día de enseñanza al menos tres veces al año durante el año escolar académico para realizar recorridos continuos y brindar aportes y retroalimentación para ayudar a refinar nuestra comunidad de aprendizaje profesional.

Taylor Leadership Academy no contaba con un entrenador de instrucción o un especialista en el programa para apoyar a los estudiantes nuevos y veteranos de educación general y educación especial con planes de estudio, desarrollo profesional, exámenes distritales y estatales, capacitación y apoyo de desarrollo del idioma inglés (*English Language Development*, ELD), enseñanza sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras frecuentes (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*, SIPPS), LETRS, etc.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Informe final de resultados de diagnóstico de Lectura y Matemáticas i-Ready	30 % (Lectura) 21 % (Matemáticas)	40 % (10 % en Lectura) 31 % (10 % en Matemáticas)
Evaluación de la ELPAC	Evaluación sumativa ELPAC	Aumento del 20 % respecto al año académico 2023-2024 o un aumento de 5 estudiantes

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	Educación profesional y técnica Los estudiantes tendrán oportunidades de aprendizaje experiencial práctico para complementar la enseñanza básica a través de excursiones de Ciencias y Estudios Sociales y actividades de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i>, STEM). Los estudiantes participarán en una oportunidad de aprendizaje experiencial práctico fuera de las instalaciones de la escuela. Los estudiantes tendrán una evaluación previa y una evaluación posterior para demostrar su comprensión de las experiencias de la vida real relacionadas con la enseñanza básica. Las oportunidades de excursiones se detallan a continuación, pero no se limitan a: [Universidad Estatal de Sacramento, California] - [1.º trimestre] - [Escuela intermedia] - [Objetivo de aprendizaje: aumentar la conciencia sobre la educación superior y fomentar la familiaridad con un campus universitario] [Fog Willow Farm] - [2.º trimestre] - [Escuela primaria] - [Objetivo de aprendizaje: aprender sobre el ciclo de vida de varias plantas y animales] [Acuario de la bahía de Monterey] - [3.º trimestre] - [Escuela primaria] - [Objetivo de aprendizaje: explorar los entornos oceánicos de los animales y aprender sobre los hábitats oceánicos desde la costa rocosa hasta las profundidades del mar] [Zoológico de Sacramento] - [3.º trimestre] - [TK a kínder] - [Objetivo de aprendizaje: conectar colores y patrones en el mundo que nos rodea: colores del zoológico, colores de advertencia, manchas y rayas, camuflaje y animales disfrazados] [Lawrence Hall of Science] - [3.º trimestre] - [Intermedio] - [Objetivo de aprendizaje: asumir el papel de ecologista para investigar y descubrir qué se puede hacer para que el ecosistema vuelva a su estado saludable original] [Fuerte de Sutter] - [3.º trimestre] - [Intermedio] - [Objetivo de aprendizaje: experimentar la vida durante la fiebre del oro]	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal	\$10,000 \$10,000 \$5,000 \$1,000	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I

Desarrollo de STEM y de la educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE)

Taylor Leadership Academy ofrecerá Project Lead the Way (PLTW) para estudiantes de escuela intermedia que quieran participar en programas de robótica, diseño, modelado o detective médico. Los estudiantes pueden acceder a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.

Los maestros mejorarán el plan de estudios de NGSS (Ciencias) a través de experimentos científicos prácticos integrando proyectos como Project Lead the Way (PLTW) y Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), incluidos los materiales del proyecto PLTW/STEM. Un laboratorio de Ciencias en el interior y un laboratorio de Ciencias al aire libre basado en un huerto escolar permitirían a los estudiantes explorar e interactuar con el plan de estudios y los proyectos PLTW, NGSS y STEM para los cuales nuestros maestros recibieron capacitación y continúan haciéndolo. Con nuestros laboratorios de Ciencias en el interior y al aire libre equipados, los maestros mejorarán el plan de estudios de NGSS, PLTW y STEM a través de experimentos científicos prácticos para integrar PLTW y STEM con NGSS mientras promueven las habilidades de alfabetización y escritura. Los materiales educativos suplementarios aplicables incluyen materiales manipulativos de Matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura, pizarras/papel para gráficos, materiales específicos de STEM que incluyen Little Bits, Ozobots, Sphere-O-bots, kits robóticos, kits robóticos Lego Education, etc., materiales de proyectos, materiales de proyectos específicos de Ciencias, impresoras 3D, materiales/suministros de laboratorio de aprendizaje de jardín al aire libre y materiales de proyectos específicos de Project Lead the Way, tecnología y aplicaciones para programar robots y mejorar el plan de estudios de PLTW/STEM, y materiales relacionados con el jardín para usar en la creación de un laboratorio de jardín al aire libre, cultivo, experimentación, recopilación de datos, registro de observaciones y análisis de experimentos de estudiantes. Un laboratorio viviente como nuestro jardín al aire libre ofrecerá un contexto enriquecedor para explorar NGSS, Nutrición, Estudios Sociales, Matemáticas, Arte, Artes del Lenguaje y como entorno para enseñar el aprendizaje socioemocional.

Materiales específicos de STEM, incluidos Little Bits, Ozobots, Sphere-O-bots, kits robóticos, kits robóticos Lego Education, etc., materiales para proyectos específicos de Ciencias, impresoras 3D, materiales/suministros para laboratorios de aprendizaje en el jardín al aire libre y materiales, tecnología y aplicaciones específicas de Project Lead the Way para programar robots y mejorar el plan de estudios de PLTW/STEM.

Asignación de fondos del Título I:

Materiales y suministros de enseñanza: \$10,000

	Excursión escolar, transporte dentro y fuera del distrito: \$10,000 Cuotas de alumnos: \$5,000; equipo: \$1,000 LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.2	Preparación universitaria Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.3	Cursos de secundaria A-G Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.4	Apoyo educativo bilingüe El asistente bilingüe (financiamiento centralizado de 0.4375 equivalente a tiempo completo [<i>Full-time equivalent</i> , FTE]) implementa el modelo dentro del aula para reforzar las actividades diarias en el aula, enfocar el apoyo del idioma para estudiantes de inglés (<i>English Learners</i> , EL) en los planes de estudio básicos como Benchmark, Ready Math, etc., y apoyar las necesidades específicas de los maestros que ayudarían a fomentar conversaciones positivas en inglés con los estudiantes. Además, el asistente bilingüe se enfoca en apoyar a los estudiantes de TK a 2.º grado, centrándose en los EL que hablan muy poco o tienen un inglés limitado y ayudando a los recién llegados a adaptarse a un aula con un grupo diverso de estudiantes que necesitan apoyo adicional. Además, el asistente bilingüe trabaja en entornos de grupos pequeños con estudiantes de inglés específicamente para la enseñanza de Lectura en Benchmark Advance, ayudando en la traducción, haciendo llamadas telefónicas a casa y ayudando en la prueba de ELPAC inicial y sumativa. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés		

1.1.5	Desarrollo profesional para estudiantes de inglés Apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.	Estudiantes de inglés		
1.1.6	Programas y apoyos para estudiantes de inglés El coordinador del sitio de EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. El coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas de enseñanza efectivas como parte del apoyo instructivo de ELD continuo. Métricas para el seguimiento del progreso: Puntuaciones ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo) Existen oportunidades de enriquecimiento después de la escuela para que los estudiantes de inglés avancen en su desarrollo del lenguaje en lectura, escritura, habla y escucha. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.6 Programas y apoyo para estudiantes de inglés: Compensación adicional para maestros: (2) maestros x (3) horas/semana x \$60/hora x (30) semanas = \$5400	Estudiantes de inglés	\$5,400	0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.7	Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico Desarrollo profesional para administradores de escuelas, maestros y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes. Los administradores, entrenadores de instrucción, especialistas del programa, consejeros escolares, maestros o personal de apoyo participan en oportunidades de aprendizaje profesional, apoyos, talleres y conferencias que mejoran las estrategias de enseñanza enfocadas en monitorear el progreso de los estudiantes hacia los estándares de nivel de grado y la enseñanza informada, identifican intervenciones estratégicas e intensivas para los estudiantes, determinan la efectividad de la enseñanza y las intervenciones actuales e identifican las mejores prácticas a través del proceso de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen, entre otras, AVID Summer Institute, las comunidades de aprendizaje profesional, la Asociación de California para la educación bilingüe, la conferencia Good Teaching, las conferencias Oportunidades de aprendizaje profesional para capacitar a maestros centradas en las estrategias AVID, actividades de la comunidad de aprendizaje profesional, datos de evaluación de los estudiantes (p. ej., i-Ready, SIPPS, CORE, etc.), enseñanza de calidad, los planes de estudio adoptados por el distrito (p. ej., Benchmark Universe, Ready Math, MyPerspectives, Study Weekly, etc.), participación de los padres (p. ej., Noche de regreso a la escuela/Reunión del Título 1, conferencias trienales entre maestros y padres, Academia de padres AVID, etc.) y otros temas que necesitan desarrollarse más. Los consultores educativos colaboran con maestros, entrenadores de instrucción, especialistas en el programa, consejeros escolares o administradores en un ciclo de investigación enfocado en mejorar el desempeño de los estudiantes en Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés, habilidades socioemocionales y prácticas informadas sobre el trauma. Los procesos incluyen centrarse en los estándares, analizar datos, analizar las prácticas del distrito y de la escuela o del aula, acordar estrategias y acciones para mejorar el desempeño de los estudiantes y monitorear la implementación de esas estrategias y acciones, etc. A través de los consultores educativos, los maestros recibirán capacitación dirigida al apoyo y estudios de lecciones en asignaturas básicas para mejorar sus prácticas de enseñanza y los resultados de Matemáticas, alfabetización y socioemocionales de los estudiantes. El especialista del programa, el entrenador de instrucción, los administradores, los consejeros escolares o el consultor escolar brindan a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo en la enseñanza básica, como entrenamiento en el sitio (por ejemplo, enseñanza conjunta, lecciones de demostración en el aula, informes, etc.), proceso de colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional, conferencias/capacitación.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$15,000 \$9,873 \$17,000 \$1,000 \$10,000 \$10,000 \$7,000	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I

	(p. ej., Avance vía determinación individual (AVID), Proyecto Lead the Way (PLTW), Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), resultados del diagnóstico i-Ready, Estándares estatales básicos comunes, plan de estudios adoptado (p. ej., Benchmark, MyPerspectives, Ready Math, etc.), instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras visuales (SIPPS), estrategias ELD integradas, etc. Tiempo de liberación y planificación para que los maestros reciban desarrollo profesional continuo, colaboración y entrenamiento individual a nivel de grado o de vida para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El entrenador de instrucción, el especialista en el programa, los administradores o los consultores de instrucción apoyarán a los maestros en la implementación de nuevos planes de estudio de ELA/ELD, SIPPS, PLTW, Matemáticas, etc. Taylor Leadership tiene o tendrá maestros en prueba 01 y 02 en el sitio que necesitarán apoyo adicional para refinar las prácticas de enseñanza y establecer un ambiente de aprendizaje efectivo. Asignación de fondos del Título I: Conferencia/taller: \$15,000 Consultores: \$17,000 Compensación adicional para consejeros: \$1,000 Docentes sustitutos: \$7,000 LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: Compensación adicional de maestros: \$9,873 Compensación adicional para docentes: \$10,000 Docentes sustitutos: \$10,000			
1.1.8	Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares La administración participará en las oportunidades de desarrollo profesional brindadas a los maestros para garantizar la fidelidad de la implementación. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

1.1.9	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, Aprendizaje e implementación del plan de estudios No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.10	Análisis y evaluación de datos Tres rondas de la Cumbre de Datos Académicos de Maestros, celebradas durante el año escolar académico, se centraron en los objetivos SMART de AVID, datos de i-Ready, Benchmark y SIPPS, estrategias e intervenciones de enseñanza, apoyo estudiantil, STEM, e identificación de necesidades y recursos individuales. Asignación de fondos del Título I: Suplentes de docentes: \$4,000 Compensación adicional para docentes: \$2,000. LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$4,000 \$2,000.	3010 - Título I 3010 - Título I
1.1.11	Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje fundamentales y al aire libre No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.			

1.1.12	Aceleración del aprendizaje Recursos y plan de estudios complementarios Los estudiantes recibirán materiales, recursos y apoyo para aumentar la competencia en ELA, EL y Matemáticas a través de estrategias de enseñanza AVID, PLTW, SIPPS y básicas para alcanzar la competencia del nivel de grado en todas las asignaturas. Además, recibirán una nueva enseñanza específica de los estándares de alta prioridad en Matemáticas y Artes del Lenguaje para abordar las brechas de aprendizaje o los déficits de habilidades/conceptos medidos por evaluaciones estatales, del distrito y creadas por los maestros. Libros, útiles y materiales complementarios necesarios para AVID, PLTW, ELD integrado/designado, Benchmark, myPerspectives, Ready Math, SIPPS y otras asignaturas para apoyar la enseñanza básica: KWL interactivo, Quick Writes, cuadro de tipos de texto, lectura atenta, observación y anotación, cuadro de patrones de oraciones, dictado dividido, basado en texto, cuadro Can-Have-Are, oraciones y párrafos contruidos en conjunto, escritura diaria, cuadro de palabras de señal, matriz de organización de pruebas (<i>Test Organization Matrix</i>, TOM), cuadro de entrada pictórica, reconstrucción de texto, descomposición de oraciones, rompecabezas de texto, comparación de párrafos, cánticos de verbos, toma de notas, enlaces de contenido, boletos de salida, dictado continuo, combinación de oraciones, estaciones de alfabetización, Noodle, grupos de expertos, dar uno y recibir uno, calificación del conocimiento, texto que desaparece, cuadro de observación, cuadernos interactivos, materiales específicos de STEM que incluyen materiales para proyectos Little Bits, PLTW y materiales para proyectos específicos de ciencias, manuales/instrucciones de lectura y Matamoscas! Los materiales didácticos complementarios aplicables incluyen carpetas, calculadoras, TI-108, dispositivos portátiles, papeles para gráficos, ficheros para gráficos, brújulas, cuadernos de composición, pizarras de borrado en seco, auriculares, auriculares internos, blocs de caballete, gafas a prueba de chapoteo, gafas usadas, papel cuadriculado, resaltadores, fichas, dinero de juguete, planificadores, cartulinas, transportadores, reglas, materiales científicos (pinzas, termómetro, muestras, gafas, etc.), tablero de etiquetas, tiras de oraciones, yardas/metros, novelas/libros, pizarras blancas, borradores de pizarra, correctores líquidos, portapapeles, marcadores de borrado en seco, tarjetas didácticas, juegos de aprendizaje, TPR, papeles para fotocopias, cartulina, impresoras, papel para impresora, papel para gráficos Post It, suministros y accesorios teatrales, barras de pegamento, sobres, tijeras, marcadores, fichas, borradores, notas Post It (notas adhesivas), insertos de pestaña de carpeta, carpetas de 1", 2" y 3", sellos de borrador de 10" x 13" y sobres de 5" x 7", cintas de enmascarar azules, papeles de estraza (que no se decoloran), brillantina, sacapuntas, tizas, sujetadores (clavitos), papeles de seda, cintas transparentes, anillos de metal, sujetapapeles, bandas elásticas, marcadores permanentes, reglas, compás, marcadores de borrado en húmedo, diarios, limpiapipas, etc. Se apoyará el cierre de la brecha de logros y el desarrollo profesional mediante la compra de licencias y tarifas de software o recursos de Lectura y Matemáticas en línea. Los docentes explorarán programas, sin compromiso, para A-Z	Todos los estudiantes	\$3,000 \$15,000 \$1,000 \$5,000	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I

<i>Reading and Math, Flocabulary, Social Studies Weekly</i> y <i>Nearpod</i>, así como materiales educativos apropiados para el nivel de grado que mejoran las habilidades necesarias para una enseñanza convincente en Lectura y Matemáticas. Se duplicarán los gastos de materiales para estudiantes en mayores cantidades, como obras de teatro y cuentos cortos, para ser utilizados como recursos adicionales y materiales manipulables para el aprendizaje de los estudiantes. Asignación de fondos del Título I: Libros/materiales de referencia - \$3,000 Materiales y suministros de enseñanza - \$15,000 Contrato de licencia: \$1000 Duplicación - \$5000 LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje fundamentales y al aire libre No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.			
---	--	--	--

1.1.13	Alfabetización y apoyos bibliotecarios El asistente de medios bibliotecarios (0.4375 financiamiento centralizado de FTE - 0.375 FTE, 0.0625 financiamiento del sitio) apoya la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil. Además, el asistente de medios de la biblioteca apoya los esfuerzos de subvención ELSB de Taylor Leadership Academy, apoya la mejora de las habilidades de comprensión lectora y ayuda a fomentar el amor por la lectura entre los estudiantes y el personal. Las tareas del asistente de medios de la biblioteca serán, entre otros, los siguientes: organizar la biblioteca para que los estudiantes puedan encontrar fácilmente libros de su nivel e interés, asegurarse de que los libros estén etiquetados adecuadamente, ordenar libros, programar horarios para que cada clase visite la biblioteca, trabajar directamente con maestros y estudiantes para apoyar la alfabetización, leerles a las clases usando elementos de los estándares básicos comunes, dirigir y organizar eventos de libros y alfabetización, participar en la noche familiar de alfabetización, ayudar a los estudiantes a seleccionar libros apropiados para su nivel de lectura, brindarles a los estudiantes conocimientos para localizar y usar los servicios de la biblioteca, y modelar la lectura a través de la estrategia de lectura en voz alta y destacar nuevos autores semanalmente, crear desafíos de libros semanales y metas para estudiantes para ayudar a motivar a los estudiantes, apoyar los niveles de grado con apoyo de medios en grupos pequeños diariamente y ayudar con la gestión de medios y del plan de estudios en Destiny. Habrá compensación adicional por tareas realizadas fuera del horario laboral regular, como preparar la biblioteca para el nuevo año, ampliar el horario de la biblioteca, retirar libros de texto a los estudiantes, participar en noches familiares y gestionar eventos de libros para nuestra escuela y familias. Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios Salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca (0.0625 FTE): \$2,545,69. Asistente de medios de la biblioteca, compensación adicional: \$2,460	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$2,545.69 \$2,460	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	--	---	----------------------------------	---

1.1.14	Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID) Taylor Leadership Academy, una escuela de Avance a través de la determinación individual (AVID), continuará implementando un programa escolar de TK a 8.º grado al ofrecer un entorno de aprendizaje elemental AVID y un curso electivo para estudiantes intermedios que cumplan con el perfil de estudiante AVID o mediante el proceso de entrevista y selección. Todas las aulas mantendrán su pared AVID WICOR donde se anclarán los artefactos de los estudiantes, y los requisitos A-G se integrarán en las lecciones que enseñen los maestros o consejeros. Retiro de liderazgo o maestros de AVID al inicio, durante y al final del año escolar para reenfocarse en el PORQUÉ, diseñar estrategias y solidificar la visión y misión de la escuela hacia el futuro, planificar y calendario el desarrollo profesional docente, funciones escolares, talleres para padres, etc. Asignación de fondos del Título I: No se asignará ningún sitio adicional del Título I para esta estrategia. LCAO 1.14 Avance a través de la determinación individual (AVID): Compensación adicional para maestros: 2,000	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$2,000.	0100: LCFF/S&C (sitio)
1.1.15	Recuperación de la pérdida de aprendizaje Los maestros sustitutos brindan apoyo e intervenciones a los estudiantes durante el día para abordar a los estudiantes identificados de nivel 2 y nivel 3 que necesitan apoyo en Lectura, Escritura y Matemáticas. Los maestros sustitutos apoyarán a los estudiantes centrándose en las habilidades de Lectura fundamentales, como la identificación de letras, la conciencia fonémica y el desarrollo de la fluidez de lectura y las habilidades de comprensión. Se utilizarán evaluaciones de diagnóstico en el aula del programa de referencia, evaluaciones formativas comunes y datos de evaluación sumativa para identificar las necesidades de los estudiantes y monitorear su progreso. Asignación de fondos del Título I: Docentes sustitutos: \$46,440 LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, Estudiantes Inglés, bajos ingresos, jóvenes de acogida	\$46,440	3010 - Título I

1.1.16	Campamento de educación y ciencia al aire libre Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de Ciencias, ya sea en el campamento de Ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes. Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Implementación/efectividad general 1.1.1 Capacitación de docentes: Se ofreció desarrollo y capacitación profesional a docentes que cubrieron temas como Estrategias de LDO - ELD, lecciones de demostración de SIPPS, ViewSonic, agrupamiento y carpetas de SIPPS, ClassDojo, InformedK12, eventos de cenas y citas, PLC de SIPPS, *Second Step*, Cumbre de datos académicos, lanzamiento de LETRS, planificación curricular y RFEP digital, enseñanza de ciudadanía digital y protección de estudiantes, estrategias de escritura de AVID, cargas de CCI, CatapultEMS, etc. después de consultar con el equipo de liderazgo de AVID. Se implementaron, mantuvieron y actualizaron las estrategias y metodologías AVID WICOR en el aula para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los administradores y los maestros líderes de AVID realizaron recorridos para supervisar la integridad del programa y brindar al personal comentarios y sugerencias variables para realizar mejoras. Se llevaron a cabo colaboraciones entre los equipos de éxito de implementación y liderazgo de AVID para crear un foro bimensual para que los estudiantes se apropiaran de lo que estaban aprendiendo en las aulas para brindarles oportunidades de mostrar lo que habían aprendido, compartir lo que sabían y también presentar muestras de trabajos estudiantiles/artefactos de su aprendizaje. Evidencia de estudiantes que utilizan el WICOR

Las estrategias quedaron en evidencia durante la exhibición de STEM para AVID de la escuela. El plan de estudios de Detectives médicos del Proyecto *Lead the Way* (PLTW) se ofreció a estudiantes de escuela intermedia para que experimentaran experimentos científicos prácticos. Los estudiantes tendrán oportunidades de aprendizaje experiencial práctico para complementar la enseñanza básica a través de excursiones de ciencias y STEM. Los estudiantes participaron en oportunidades de excursiones donde salieron de las instalaciones de la escuela para realizar estudios relacionados con el plan de estudios (parte de la experiencia en el aula). Alrededor del 90 % de las clases desde kínder hasta octavo grado participaron en una experiencia de aprendizaje mediante una excursión. Se compraron suministros de enseñanza, como libros, útiles y materiales complementarios necesarios para AVID, PLTW, ELD integrado/designado, Benchmark, myPerspectives, Ready Math, etc., así como equipos y tecnología para el aula, para ayudar a los maestros a fortalecer la enseñanza con representaciones visuales y brindarles a los estudiantes oportunidades de participar activamente en el aprendizaje. Taylor Leadership Academy se asoció con *CORE Learning* para recibir apoyo adicional en la instrucción de los programas Benchmark y SIPPS. Los maestros de kínder a cuarto grado recibieron (8) días de apoyo, como enseñanza conjunta, lecciones de demostración en las aulas, informes, comentarios y reflexiones, etc. Además, los maestros participaron en la capacitación LETRS en línea y sesiones de desarrollo profesional en persona. La planificación de grado/nivel de vida, la colaboración, el apoyo en la enseñanza CORE/SIPPS, las cumbres de datos académicos, etc., fueron inconsistentes debido a la escasez de maestros sustitutos para liberar a los docentes. Para fomentar un ambiente de aprendizaje saludable, se implementaron, mantuvieron, monitorearon y actualizaron estrategias, metodologías y mejores prácticas basadas en investigaciones de AVID WICOR en las aulas para apoyar el aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes. En las funciones de AVID STEM, los estudiantes mostraron sus estrategias WICOR a su audiencia compuesta por otros estudiantes de nivel de grado, padres, maestros y personal de apoyo. 15 de 17 clases, aproximadamente el 90 % de la escuela, realizaron una excursión a las escuelas secundarias locales, colegios comunitarios, el zoológico de Sacramento, etc., para establecer conexiones entre lo que se está aprendiendo en las aulas y las experiencias del mundo real. Se realizaron recorridos de AVID y cada clase mantuvo y actualizó su muro AVID WICOR para capturar estrategias que son prácticas basadas en investigaciones en la metodología de enseñanza. Los estudiantes tuvieron acceso a libros, útiles, materiales complementarios, etc., para mejorar el aprendizaje y aumentar la productividad del aula. Los maestros de kínder a 4.º grado recibieron (8) días de Pivot y CORE proporcionados en la implementación de Benchmark y SIPPS, y participaron en la capacitación de LETRS con el apoyo y la participación de los administradores.

Implementación general/efectividad 1.1.2 Los maestros, el personal de apoyo y los administradores participaron en oportunidades de aprendizaje profesional, apoyos, talleres y conferencias como Solution Tree PLC, ofertas y capacitación de AVID Path y talleres virtuales de red de contactos, CORE SIPPS, LETRS, etc., para mejorar las estrategias y la metodología de enseñanza educativa. En junio de 2024, los maestros, el personal de apoyo y los administradores asistirán al Instituto de Verano AVID en Sacramento, CA. Al comienzo, durante y después del final del año escolar, el equipo de liderazgo de AVID se reunió para diseñar estrategias y solidificar la visión y la misión de la escuela, reenfocarse en el POR QUÉ, programar el desarrollo profesional de los docentes, las funciones escolares, los talleres para padres, etc. Las oportunidades de aprendizaje profesional para capacitar a los docentes se ofrecieron los jueves y muchos docentes participaron. Debido a limitaciones de tiempo y disponibilidad de maestros sustitutos, se llevaron a cabo dos de las tres rondas de la Cumbre de datos académicos de docentes. En las reuniones, los maestros presentaron y compartieron sus objetivos AVID SMART, datos de diagnóstico i-Ready, resultados de SIPPS, estrategias de apoyo de enseñanza y de intervención para estudiantes, etc., con el entrenador de instrucción y los administradores. Además, los docentes se reunieron con administradores y consultores de instrucción. Recibieron desarrollo profesional continuo a nivel de grado o de vida para mejorar sus prácticas de enseñanza y aprendizaje profesional. Con los fondos de CSI, la escuela Taylor Leadership Academy podría ofrecer escuelas los sábados, hasta finales de septiembre de 2023. Los estudiantes participarán en el Programa extendido de ELOP financiado por el distrito durante el verano. Los docentes participaron en comunidades de aprendizaje profesional Solution Tree, ofertas y capacitación de AVID Path y talleres virtuales de red de contactos, CORE SIPPS, LETRS, etc. Presentaron estrategias y metodologías recién adquiridas a sus colegas en reuniones de equipos de éxito de implementación y talleres de desarrollo profesional para docentes capacitados. Los docentes completaron su planificación, colaboración y demás plantillas, y presentaron datos a los administradores en su reunión de cumbre de datos académicos. Los fondos de CSI permitieron a Taylor Leadership Academy ofrecer oportunidades de enriquecimiento escolar los sábados para que los estudiantes participen activamente en las actividades académicas.

Implementación/eficacia general 1.1.3 Debido a la congelación de contrataciones, la falta de candidatos en el grupo y la escasez de maestros sustitutos para llenar las vacantes en el aula, Taylor Leadership Academy no pudo conseguir un especialista de programa o un entrenador de instrucción. Se redujeron los fondos para apoyar la enseñanza básica aumentando el financiamiento para libros, útiles y materiales complementarios necesarios para programas de AVID, PLTW, ELD integrado/designado, Benchmark, myPerspectives, etc. Asimismo, se utilizaron fondos para comprar o reemplazar equipos y tecnología en el aula para uso de estudiantes y maestros. Además, los fondos se utilizaron para ampliar y ofrecer a los estudiantes más oportunidades de clases adicionales los sábados después de la fecha límite de solicitud de CSI, que fue en septiembre de 2023. El equipo (maestros, personal de apoyo y administradores) identificó a los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 que necesitaban apoyo en Lectura, Escritura y Matemáticas. Sin embargo, los estudiantes recibieron un apoyo inconsistente, tanto dentro como fuera del aula, ya que la escuela no pudo conseguir maestros sustitutos estables para brindar los servicios. El asistente de medios de la biblioteca fue contratado en enero de 2023, al comienzo del segundo semestre, y brindó a los estudiantes servicios como trabajar directamente con maestros y estudiantes para apoyar la alfabetización, leerles a las clases utilizando elementos de los estándares básicos comunes, modelar la lectura a través de la estrategia de lectura en voz alta, etc. Los estudiantes de inglés se reunieron con sus maestros después de la escuela (3) veces por semana. Recibieron oportunidades de tutoría de apoyo académico y enriquecimiento para avanzar en su desarrollo del idioma en lectura, escritura, habla y comprensión auditiva, lo cual está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California. Los estudiantes de inglés recibieron acceso al plan de estudios integrado, apoyo académico personalizado y varias oportunidades para interactuar social y académicamente con sus compañeros y el

maestro. Los puestos de especialista de programa y entrenador de instrucción quedaron en suspenso hasta que se modificaran las prácticas de contratación para avanzar con el proceso de entrevista y selección. Además, los servicios de maestros sustitutos que prestan servicios a los niveles 2 y 3 identificaron que los estudiantes que necesitan apoyo en lectura, escritura y matemáticas dependen de la cobertura del aula. El asistente de medios de la biblioteca de la escuela programó horarios para que cada clase visitara la biblioteca, de manera que se pueda trabajar directamente con los maestros para apoyar la alfabetización de los estudiantes. Taylor Leadership ofreció una feria del libro a su comunidad de aprendizaje, y los estudiantes y los padres participaron en los eventos. Debido a la escasez de personal, los estudiantes de inglés recibieron servicios consistentes después de la escuela alineados con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California. Implementación/eficacia general 1.5 Taylor Leadership Academy no albergará el programa distrital Puente de Verano de una semana en julio de 2024.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Taylor Leadership Academy no pudo conseguir un especialista de programa o un entrenador de instrucción debido a la escasez de vacantes en las aulas. Se asignaron fondos para apoyar otras actividades y estrategias identificadas en el SPSA. Se aumentaron las tarifas de transporte y los costos para admisión de estudiantes para las excursiones no distritales, a fin de permitir que todas las clases hicieran conexiones entre lo que estaba sucediendo en el aula y las experiencias del "mundo real". La Escuela de los sábados para estudiantes se extendió por (10) días para brindar enriquecimiento y apoyo académico.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Taylor Leadership Academy continuará colaborando en equipos de nivel de grado/vida para identificar los estándares esenciales de nivel de grado que cada estudiante necesita dominar al final de cada trimestre académico. El entrenador de instrucción, el especialista del programa, los administradores o los consultores continuarán brindando apoyo de entrenamiento continuo a todos los docentes. El personal continuará trabajando en nuestros equipos de PLC enfocándose en los objetivos, SMART de CFA, los compromisos colectivos y las estrategias de enseñanza. Se necesita un especialista de programa a tiempo completo o un entrenador de instrucción para apoyar a los docentes en la colaboración y liderar la alfabetización temprana.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Meta escolar para la suspensión: (Debe ser un objetivo SMART) Para fines del año 2025, Taylor Leadership Academy reducirá los días de suspensión de sus estudiantes dentro y fuera de la escuela en un 10 % o más en comparación con el año escolar académico 2023-2024, según lo medido por los informes mensuales de disciplina del distrito y ausentismo crónico. Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: (Debe ser un objetivo SMART) Para fines del año 2025, Taylor Leadership Academy reducirá el ausentismo crónico de sus estudiantes en un 10 % o más en comparación con el año escolar académico 2023-2024, según lo medido por los informes mensuales de disciplina del distrito y ausentismo crónico.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Los miembros del equipo de liderazgo de AVID, incluidos los maestros de educación general, el personal de apoyo y los administradores, deben estar libres de sus tareas asignadas durante el día de enseñanza al menos tres veces al año durante el año escolar académico para realizar recorridos continuos y brindar aportes y retroalimentación para ayudar a refinar nuestra comunidad de aprendizaje profesional.

Taylor Leadership Academy no contaba con un entrenador de instrucción o un especialista en el programa para apoyar a los estudiantes nuevos y veteranos de educación general y educación especial con planes de estudio, desarrollo profesional, exámenes distritales y estatales, capacitación y apoyo de desarrollo del idioma inglés (*English Language Development*, ELD), enseñanza sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras frecuentes (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*, SIPPS), LETRS, etc.

Las oportunidades de desarrollo profesional para aumentar el conocimiento sobre cómo disminuir el ausentismo crónico de los estudiantes y reducir la disciplina que desencadena la pérdida de minutos de enseñanza en el aula son algo limitadas y no están saturadas entre todas las partes interesadas.

Los estudiantes pierden una cantidad significativa de minutos de enseñanza y carecen de una conexión constructiva con la escuela y el mundo académico.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Informes mensuales de disciplina distrital y ausentismo crónico	Total de días de suspensión (informe de mayo) % de ausentismo crónico (general)	10 % de disminución en el número de días de suspensión 10 % de disminución en el porcentaje de ausentismo crónico

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.2	Programa de Estudios Étnicos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.3	Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.4	Relevancia cultural, difusión y apoyo Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

2.1.5	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) Aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas. Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil. Materiales y contenidos didácticos como Mindful Classrooms: Prácticas diarias de 5 minutos para apoyar el aprendizaje socioemocional, tema de Newmark Learning Myself: estoy en control de mí mismo, que será presentado por los consejeros escolares y los maestros del aula a los estudiantes mediante 50 paquetes de minilecciones de aprendizaje social y emocional, etc., y luego los integrarán en la cultura escolar que apoya el desarrollo positivo de los estudiantes en el área académica y el bienestar socioemocional a través de registros diarios, literatura SEL y eventos de cultura escolar positiva antes, durante y después de la escuela. Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia: \$5,500 LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$5,500	3010 - Título I

2.1.6	Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP) Servicios de consejería: Consejeros de tiempo completo (financiamiento centralizado) en el sitio para facilitar meditaciones entre estudiantes (círculos de justicia restaurativa, consejería, sesiones de manejo de la ira, sesiones de grupos pequeños), asesorar a los estudiantes sobre sus necesidades socioemocionales, facilitar las reuniones del Equipo CARE y SST, organizar planes 504 y apoyar a los maestros del aula en la implementación de actividades de construcción de comunidad en la clase (p. ej., atención plena, CHAMP, plan de estudios SEL, reuniones de clase, etc.), establecer un comité de PBIS/seguridad y dirigir reuniones colaborativas con miembros del personal para crear un conjunto de valores y sistemas a fin de promover habilidades socioemocionales como la resiliencia, la autoconciencia y una mentalidad positiva. Continuaremos recompensando a los estudiantes por mejorar su comportamiento y asistencia a través de Caught Being a Leader Ticket, Taylor Leadership Academy Viking Bucks, Super Recess, bailes de escuela intermedia/media, Mission Possible al final del año, siendo reconocidos al final de la asamblea de premios académicos del trimestre, etc. Se apoyará con conferencias individuales de padres y maestros, clases para padres en el centro familiar, reuniones de CARE/SST y realización de derivaciones orientadas al rendimiento académico de los estudiantes y al desarrollo y crecimiento socioemocional. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
2.1.7	Servicios de apoyo al comportamiento Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.8	Capacitación y apoyo para nuevos docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

2.1.9	Apoyo de servicios sociales para familias en transición Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.10	Servicios directos para familias de inscripción central Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.11	Asistencia y ausentismo de los estudiantes Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo. Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades		
2.1.12	Servicios y apoyos de salud y bienestar Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.13	Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes El médico de salud mental (financiamiento centralizado) brinda intervenciones y apoyo para la agresión, la baja confianza/autoestima, los escapes, la empatía, el control de los impulsos, el estado de ánimo, la autorregulación, el compromiso social y la evitación de tareas/evitación de transiciones. Además, organiza y facilita grupos como cursos de control de la ira para estudiantes y clases para padres como Empoderar a los padres para influir en los niños (<i>Empowering Parents in Influencing Children</i>, EPIC), donde se enseñan intervenciones para padres. Los servicios prestados a los estudiantes derivados a veces se proporcionan con medios multimedia: arte visual, arte expresivo, videoclips, juegos o aplicaciones electrónicas (CALM). Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

2.1.14	prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas Los consejeros escolares de aprendizaje socioemocional y los maestros del aula implementarán un plan de estudios de aprendizaje socioemocional para enseñar y facilitar explícitamente conversaciones que aborden habilidades para la vida y estrategias de comunicación alineadas con ser un ciudadano cívicamente respetuoso y responsable, actividades diarias de atención plena, estrategias de justicia restaurativa, libros y materiales que apoyen la autorregulación de los estudiantes y la expresión saludable de sus emociones, y la integración de estrategias de construcción de comunidad en el aula que aborden las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Para minimizar el tiempo de enseñanza perdido, fomentar relaciones positivas entre los estudiantes y mejorar el clima escolar, la asistencia y la disciplina, el entorno del aula estará equipado con asientos flexibles y opciones de centro de aprendizaje para adaptarse a todos los estilos de aprendizaje y crear un entorno de aprendizaje propicio para el autocontrol y la elección emocional de los estudiantes, rincones de calma, lecciones SEL en grupos pequeños, colaboración y comunidad, y salud física. Además de brindarles a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de programas como PLUS, PBIS y consejería, se creará y utilizará una sala de juegos PBIS/SEL para recompensar e incentivar el comportamiento positivo de los estudiantes que han pasado por el proceso SAP, necesitan apoyo con SEL y autorregulación, o cumplen con los objetivos de comportamiento. Tendremos niveles de apoyo PBIS para estudiantes críticos, incluido el acceso a una sala de juegos PBIS/SEL. Esto proporcionará un tiempo de juego estructurado para que los estudiantes experimenten y practiquen interacciones positivas con compañeros y adultos e incentiven la asistencia y el comportamiento positivo. Proporcionaremos a los estudiantes varias herramientas para utilizar en el aula y en nuestra sala de juegos de PBIS/SEL designada para ayudar e incentivar el autocontrol de los estudiantes. Se trata de herramientas como asientos alternativos, muebles, juegos, materiales y suministros para crear "estaciones de tranquilidad" para ayudar a los estudiantes con la autorregulación, pelotas para apretar, arena/muebles/herramientas calmantes, etc., para ayudar a los estudiantes a tranquilizarse. Banderas/pancartas/carteles de asistencia perfecta: Las aulas con asistencia perfecta durante el día colgarán banderas/pancartas/carteles de asistencia perfecta afuera de sus aulas para ser reconocidos positivamente por una asistencia del 100 %. Crearemos un ambiente universitario y profesional de AVID visualizando banderas, pancartas y carteles universitarios afuera de cada aula. Los estudiantes tendrán acceso a recursos de apoyo social y emocional como 52 Essential Conversations (52 conversaciones esenciales), el juego de cartas de habilidades para la vida para niños, los juegos de aprendizaje socioemocional Match Master CBT Toolbox para niños y adolescentes, etc. que impactan	Estudiantes de inglés, todos los estudiante, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$1,000 \$2,096	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)

	positivamente en su aprendizaje a través de la implementación de programas como PBIS, justicia restaurativa, programa PLUS, consejería, actividades estructuradas de participación estudiantil y juegos colaborativos que disminuirán la disciplina estudiantil y mejorarán la asistencia. Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y el apoyo cultural y climático. Mentoría y desarrollo del carácter: Los consultores de aprendizaje socioemocional, los consejeros escolares o los médicos de salud mental brindan a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de PBIS, el programa PLUS, la consejería y la participación estructurada de los estudiantes. El consultor de aprendizaje socioemocional proporciona estructura al patio de juegos mientras mantiene a los estudiantes activos y divirtiéndose (p. ej., programas deportivos enfocados en los grados de escuela primaria/intermedia/secundaria donde se enfatizará, reforzará y monitoreará la conducta de los deportistas y las responsabilidades ciudadanas). Ayudará a mejorar la asistencia de los estudiantes y disminuirá la cantidad de disciplinas en el patio de juegos durante el tiempo no estructurado/recreo. Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$1,000 LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: Materiales y suministros de enseñanza: \$2,096			
2.1.15	Conectividad escolar Proporcionar a los estudiantes jóvenes oportunidades para interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales. Establecer una conexión entre el maestro de kínder y el niño en edad preescolar. Practicar los rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas, visitar el laboratorio de computación y asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. Los padres de niños en edad preescolar pueden participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. Asignación de fondos del Título I: No se están asignando fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

2.1.16	Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.			
2.1.17	Apoyo adicional para el sitio escolar Las tareas y responsabilidades del especialista en el programa (0.5 FTE de financiamiento centralizado) incluyen, entre otras, ayudar a los entrenadores de instrucción, consejeros escolares, administradores o consultores de instrucción a brindar desarrollo profesional y oportunidades de coenseñanza a maestros individuales y de nivel de grado. Además, el especialista en el programa apoyará a todos los maestros con la implementación completa de los planes de estudio de ELA, ELD, SIPPS, PLTW y Matemáticas accediendo a recursos como AVID y Danielson Framework para respaldar todos los componentes de los programas con fidelidad. Además, el especialista en el programa también trabajará con los maestros durante y después de la escuela para ayudar con la planificación, la colaboración y el ciclo de datos para analizar los resultados de la evaluación de los estudiantes. El especialista en el programa ayudará, organizará y facilitará las conferencias de maestros y familias (3) veces al año con todos los niveles de grado y apoyará a los estudiantes de inglés durante la jornada escolar. El especialista en el programa garantizará el seguimiento oportuno de los estudiantes EL y RFEP y coordinará todas las evaluaciones estatales y distritales, como i-Ready, ELPAC, CAASPP y PSAT. El especialista en el programa se asegurará de que los maestros y los estudiantes tengan sus materiales básicos y administrará los materiales educativos/inventarios a través de Destiny. El especialista en el programa brindará soporte técnico para tecnología y software de enseñanza. Ayudará con las reuniones de liderazgo del sitio, recopilará evidencia de AVID, ayudará con los documentos de certificación, ayudará en el proceso de reclutamiento de AVID y brindará capacitación en el sitio sobre estrategias de AVID. Asignación de fondos del Título I: No se están asignando fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

2.1.18	Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes Programas de día/año extendido que incluyen programas para antes y después de la escuela y escuela de los sábados, para aumentar o mejorar el acceso de estudiantes no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes. Intervenciones de estudiantes: Taylor Leadership Academy ofrecerá tutoría de día extendido antes, durante y después de la escuela, los sábados y durante el verano por parte de maestros, entrenadores de instrucción o especialistas en el programa para estudiantes que no están inscritos en el programa de después de la escuela de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (<i>Extended Learning Opportunities</i>, ELOP) para tiempo adicional y apoyo en Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés, SIPPS, PLTW, etc. Los maestros, los entrenadores de instrucción o el especialista en el programa utilizarán recursos de nivel de grado para estrategias de intervención dirigidas a Ready Math, Benchmark Universe, MyPerspectives, SIPPS, Ciencias, etc., para apoyar aún más el crecimiento académico de los estudiantes en el programa. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$18,000 Compensación adicional por custodia \$3,000 LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: Compensación adicional para maestros: \$10,000	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos	\$18,000 \$3,000 \$10,000	3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.19	Apoyo a la tecnología y la innovación Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.20	Tecnología de enseñanza Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. Las tecnologías de enseñanza brindan a los estudiantes no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los estudiantes no duplicados y permiten a los maestros monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos, tóner y otros dispositivos auxiliares de enseñanza. Los maestros utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopadora, el Duplo y la máquina para hacer carteles. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones. Asignación de fondos del Título I: Equipo: \$2,000. Acuerdo de mantenimiento: \$5,000 LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Equipo: \$10,000	Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$10,000 \$1,000 \$5,000	0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 3010 - Título I
2.1.21	enseñanza y dotación de docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.23	Instalaciones escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus Un clima escolar positivo es esencial para que los estudiantes y sus familias se sientan bienvenidos, animados y valorados. La evidencia de un clima escolar positivo se puede demostrar a través del entorno físico de una escuela. Taylor proporcionará un entorno físico lleno de fotografías y trabajos de los estudiantes (p. ej., páginas de AVID, obras de arte, etc.) representados en forma de pancartas o carteles y como un medio para involucrar a nuestros estudiantes y para que identifiquen sus voces y expresen ideas. También habrá carteles motivacionales con mensajes positivos/inspiradores, una mentalidad de crecimiento y mensajes PBIS. Para apoyar nuestra cultura escolar de AVID/universidad y carrera, proporcionaremos pancartas y carteles universitarios para las aulas adoptadas. Oportunidades de planificación con personal clasificado, como asistentes del campus escolar, encargados del mediodía, auxiliares docentes, etc., para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, salvaguardar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y revisar y perfeccionar los sistemas, políticas y expectativas actuales. Como alternativa a la suspensión, se implementará un enfoque de práctica restaurativa para apoyar los delitos que no sean de agresividad baja. Este enfoque ayudará a disminuir el número de suspensiones y aumentar la asistencia de todos los estudiantes. Durante este tiempo después de la escuela, los maestros o consejeros guiarán a los estudiantes a través de la práctica restaurativa de cuestionamiento/reflexión y luego pasarán a completar el servicio comunitario. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional clasificada: \$2,000. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: Materiales y suministros de enseñanza: \$1,440 Compensación adicional para docentes: \$1,440	Todos los estudiantes, estudiantes de Jóvenes de acogida, de bajos Estudiantes con discapacidades	\$1,440 \$2,000. \$2,394	0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Implementación y eficacia general 2.1.1 La comunidad de aprendizaje en Taylor Leadership Academy comienza cada día en el patio principal, donde las partes interesadas se reúnen durante 5 minutos para participar en los anuncios matutinos, actividades de atención plena, visión escolar, juramento de lealtad, etc. Se brindaron servicios de consejería a todas las aulas donde los consejeros escolares visitaron los salones de clases para brindar apoyo a los maestros en la implementación de un ambiente de aprendizaje saludable, ayudar a los estudiantes a construir relaciones saludables con sus compañeros y abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional modelando actividades de atención plena, conversaciones restaurativas y plan de estudios de SEL. Ambos consejeros escolares visitaron las aulas de kínder de transición hasta 8.º grado para brindar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional y pequeñas lecciones para abordar habilidades para la vida y estrategias de comunicación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, la autorregulación, la expresión saludable de sus emociones, etc. Además, los consejeros escolares se reunieron con el personal durante las reuniones de los martes del Equipo de éxito de implementación y del Equipo de datos colaborativos de las PLC y brindaron desarrollo profesional sobre el plan de estudios de aprendizaje socioemocional. Durante el tiempo no estructurado (por ejemplo, el recreo de la mañana, el recreo del almuerzo, el período de educación física, etc.), los estudiantes con necesidades de aprendizaje socioemocional fueron sacados del aula por consejeros escolares y médicos de salud mental que habían presentado y modelado explícitamente conversaciones que abordaban habilidades para la vida y estrategias de comunicación alineadas con ser un ciudadano cívicamente respetuoso y responsable. Se implementaron los programas *Second Step*, CHAMPs, PBIS, Justicia restaurativa, PLUS, *Kelso's Choice*, etc., para reducir la mala conducta de los estudiantes y aumentar el rendimiento académico y la asistencia diaria. El Comité de PBIS/seguridad y el Comité de asistencia se reunieron periódicamente para crear un conjunto de valores y sistemas para promover las habilidades socioemocionales y disminuir el ausentismo crónico de los estudiantes. Implementación y eficacia general 2.1.2 Los consejeros escolares facilitaron las reuniones de CARE, equipo de estudio estudiantil, asistencia, etc. y dirigieron mediaciones entre estudiantes a través de Justicia Restaurativa, Kelso's Choice, etc. Los consejeros escolares compraron y utilizaron recursos instructivos que abordan las necesidades socioemocionales de los estudiantes para apoyar al personal y brindar oportunidades para que los estudiantes tengan diálogos abiertos, mediación en torno al conflicto con un mentor y descansos para construir relaciones positivas con los demás. Los estudiantes fueron reconocidos por su asistencia tres veces al año a las Asambleas de Premios del Trimestre Académico. Se realizaron derivaciones al terapeuta de salud mental para apoyar a los estudiantes con necesidades de nivel 2 y 3. El registro con los estudiantes se realizó varias veces durante el día de instrucción, brindándoles acceso a recursos de apoyo social y emocional, como 52 conversaciones esenciales, para promover la ciudadanía digital, la participación, la interacción y el compromiso de los estudiantes. Luego, los maestros del aula asumieron las responsabilidades y continuaron impartiendo los Programas digitales de *Second Step* para brindar oportunidades para que los estudiantes y los maestros participen en diálogos abiertos que sean entornos seguros, enriquecedores y de apoyo. Se organizaron equipos de escuelas intermedias y secundarias para organizar deportes para que los estudiantes practiquen y jueguen contra otras escuelas: Programa de oportunidades de aprendizaje extendido. Los estudiantes participaron en oportunidades extracurriculares mixtas de fútbol, fútbol americano bandera y voleibol. Se implementaron servicios de consultorías no educativas. Taylor Leadership Academy vio una disminución en las remisiones de estudiantes a la oficina del director durante el tiempo no estructurado.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Cambios materiales: No se identificaron cambios significativos en los materiales para entornos de aprendizaje seguros y saludables.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Cambios futuros 2.1.1 Ninguno 2.1.2 Ninguno

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil. Se continuará implementando el programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) para crear estructuras y oportunidades para que los estudiantes enseñen a otros estudiantes y sirvan como modelos a seguir/mediadores entre pares. Se continuará con los foros a nivel de grado que permitan modelar y enseñar habilidades de responsabilidad social entre estudiantes, “ningún niño come solo” y tomar la iniciativa para mediar conflictos. Habrá eventos mensuales de asistencia positiva, asambleas/actividades de asistencia perfecta tres veces al año, reconocimiento mensual de las clases con 98 % o más de asistencia ideal, talleres para padres enfocados en la importancia de la asistencia constante y reuniones matutinas que brindan recordatorios diarios de la importancia de la asistencia y que cada estudiante es valorado en la escuela y su asistencia diaria se celebra. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
3.1.2	Actividades de participación juvenil y programas deportivos Deportes extraescolares: Participación en deportes con el programa de deportes intramuros de la ciudad de Stockton y SUSD, donde la participación extracurricular ayuda a construir relaciones sólidas entre el personal y los estudiantes y entre los estudiantes. A través de deportes competitivos, a los estudiantes se les enseña disciplina y trabajo en equipo, y existe un sentido de orgullo y pertenencia a la escuela. Se comprarán más camisetas escolares para crear unidad, motivación y espíritu escolar. Los deportes se trasladan al tiempo no estructurado, como el recreo, y los estudiantes participan e influyen en otros en actividades deportivas estructuradas, como voleibol, fútbol y baloncesto. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

3.1.3	Programación de las artes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
3.1.4	Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Implementación y eficacia general 3.1.1 En general, la participación de los padres aumentó en la mayoría de las funciones organizadas por Taylor Leadership Academy. Un punto destacado fue nuestra clase de inglés, que se ofreció (2) veces a la semana, con un número constante de padres de otros sitios del SUSD que participaron. El enlace de padres mantuvo una asociación escolar significativa con varias organizaciones y agencias para continuar brindando servicios de extensión a la comunidad de aprendizaje a través de talleres/capacitaciones en persona, como las Horas de Café para Padres, las Series de educación sobre diabetes DEEP, Concientización sobre el envenenamiento por plomo, etc. Además, el enlace de padres ofreció eventos mensuales de armarios de ropa comunitarios, realizó recorridos por la escuela secundaria/universidad para los padres de Taylor Leadership Academy, ayudó a los tutores a convertirse en voluntarios escolares a través de www.beamentor.org/stockton, empoderó a las familias para que sean agentes de la educación de sus hijos y se conectó con el club local Sangre Lowrider Car Club para participar en el evento *Trunk or Treat* en octubre. Los padres tuvieron acceso a recursos sobre crianza positiva, estrategias de enseñanza y libros para comprender mejor las habilidades de crianza positiva. Se compraron libros y se pusieron a disposición de los padres y la comunidad de aprendizaje.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias que destacar. Las estrategias o actividades se implementaron y apoyaron el Objetivo 3: crear nuevas vías para promover medidas efectivas y mantener prácticas existentes que conduzcan a una cultura escolar positiva al aumentar las oportunidades de participación de los padres, la familia y la

comunidad dentro de la comunidad aprendizaje.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Cambios futuros 3.1.1

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Para junio de 2025, Taylor Leadership Academy creará nuevas vías para promover medidas efectivas y mantener las prácticas existentes que conduzcan a una cultura escolar positiva al aumentar las oportunidades de participación de los padres, la familia y la comunidad dentro de la comunidad de aprendizaje.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

La tasa de participación de padres y partes interesadas de Taylor Leadership Academy en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y del Comité Asesor del Idioma Inglés está estancada.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Encuestas a padres y hojas de registro	Encuestas a padres y hojas de registro 2024-2025	Aumento del 10 % en las respuestas, participación y retroalimentación de los padres

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria Aumentar la participación y el empoderamiento de la comunidad El enlace de padres continúa: - brindando servicios de extensión a los miembros de la comunidad y trabajando en colaboración con agencias para garantizar que las partes interesadas reciban apoyo en áreas que aumenten la asistencia de los estudiantes, el desempeño académico y el bienestar socioemocional. - Ayudando a los padres con apoyo, recursos y múltiples oportunidades que los empoderen para participar en el aprendizaje de sus hijos. - Ofreciendo capacitaciones semanales a los miembros de la comunidad para aumentar su capacidad de apoyar a los niños de nuestra escuela de manera positiva y productiva. - Llevando a cabo reuniones semanales para proporcionar un lugar seguro y enriquecedor con el fin de promover actividades de construcción de la comunidad. - Organizando eventos escolares para mostrar el aprendizaje de los estudiantes y brindar a los miembros de la comunidad acceso a agencias externas y servicios sociales. - Organizando eventos como Horas del café para padres, armario comunitario. - Supervisando/asistiendo a los padres con el proceso de voluntariado de los padres a través de Be a Mentor y la participación. - Coordinando y apoyando actividades de extensión para padres como academias para padres de AVID, reuniones académicas de padres, etc. - Ofreciendo información para padres y oportunidades de capacitación en presentaciones de la Hora del café para padres, reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés, el Consejo del Sitio Escolar y reuniones de apoyo y mejora integrales, excursiones a escuelas secundarias locales, universidades y carreras actividades de preparación, materiales y refrigerios, antes y después de la escuela, etc. Según la recomendación del Consejo Asesor del Idioma Inglés, Taylor Leadership Academy buscará ampliar sus clases de inglés a más de (2) veces por semana, y todos los padres y miembros de la comunidad son bienvenidos a recibir los servicios. El sitio proporcionará servicios de traducción, facilitará la comunicación entre padres y personal, creará un ambiente acogedor e inclusivo, involucrará a los padres a través de esfuerzos de extensión, ofrecerá capacitación sobre el sistema escolar y los procesos educativos, etc. Reuniones con los padres: Refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, libros, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Compra de una plataforma digital (p. ej., Canva, Planoly, Elf Sight, etc.) para crear y compartir anuncios, carteles, volantes, invitaciones y plantillas de publicaciones en redes sociales para publicitar eventos escolares. Asignación de fondos del Título I: Gastos de reuniones: \$1600 - Título I - Padres Libros y materiales de referencia: \$300: Título I: Padres Acuerdos de licencia: \$284: Título I: Padres	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$1,600 \$300 \$284	3010 - Título I - Padres 3010 - Título I - Padres 3010 - Título I - Padres

4.1.2	Planificación estratégica y comunicación distrital Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
4.1.3	Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.1 Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
4.1.4	Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres Adquisición de libros para brindar a los padres estrategias actuales en torno a la crianza positiva, estrategias de ELA y Matemáticas para apoyar a sus hijos en casa. Los padres utilizan libros para adquirir comprensión y desarrollar habilidades de crianza positivas que transfieren la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos en casa y proporcionar un entorno positivo que favorezca el aprendizaje. El personal clasificado incluye la cobertura de supervisión de los estudiantes mientras los padres participan en reuniones de padres, conferencias y funciones. Se comprarán tabletas para que los padres puedan unirse a las reuniones escolares en línea o de forma híbrida. Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros de enseñanza: \$547 - Título I - Padres LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes	\$547	3010 - Título I - Padres

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.2	Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

5.1.3	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.4	Desarrollo profesional culturalmente sensible Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.5	Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.6	Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.7	Apoyo y recursos para padres y familias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

5.1.8	Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.2	Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.3	Plan de equidad para superar la brecha educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.4	Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía Taylor brindará a los estudiantes acceso a libros culturalmente relevantes que los inspiren a leer historias sobre personajes con los que puedan identificarse. Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia: \$500 LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: Libros y materiales de referencia: \$454.31	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes	\$500 \$454,31	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
6.1.5	Asociaciones comunitarias del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.7	Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.8	Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$181,171.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$249,834.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$178,440.00
3010 - Título I - Padres	\$2,731.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$181,171.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$68,663.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$68,663.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$249,834.00